

HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN NGHIÊN CỨU HÀNH ĐỘNG

(Dành cho sinh viên thực tập Sư phạm Ngoại ngữ – ĐHNN, ĐHĐN)

I. Mục đích của Nghiên cứu hành động trong thực tập

Action Research (Nghiên cứu hoạt động) là nghiên cứu quy mô nhỏ do giáo sinh thực hiện trong lớp học nhằm:

- Nhận diện một vấn đề thực tế trong dạy học ngoại ngữ
- Thử nghiệm một giải pháp sư phạm cụ thể
- Quan sát tác động của giải pháp
- Rút ra bài học nghề nghiệp cho bản thân

Chú ý: Đây là nghiên cứu thực tiễn quy mô nhỏ, không phải luận văn tốt nghiệp.

II. Nguyên tắc lựa chọn đề tài

Đề tài cần:

- ✓ Liên quan trực tiếp đến lớp dạy thực tập
- ✓ Có thể thực hiện trong thời gian ngắn
- ✓ Thu thập dữ liệu đơn giản, khả thi
- ✓ Không gây ảnh hưởng tiêu cực tới học sinh

Ví dụ đề tài phù hợp

- Sử dụng trò chơi từ vựng để tăng mức độ tham gia của học sinh
- Hoạt động cặp đôi để cải thiện phát âm
- Phiếu tự đánh giá để hỗ trợ kỹ năng viết

III. Cấu trúc bắt buộc của báo cáo Nghiên cứu hành động

(Tổng độ dài: 10 - 15 trang, không tính phụ lục)

1. Trang bìa

Gồm:

- Tên trường – Khoa
- Tên đề tài
- Họ tên sinh viên – MSSV
- Lớp thực tập – Trường thực tập
- Giáo viên hướng dẫn

- Thời gian

2. Tóm tắt

Nội dung tóm tắt cần bao gồm:

- Bối cảnh lớp học và vấn đề nghiên cứu
- Giải pháp can thiệp chính
- Cách thu thập dữ liệu
- Kết quả nổi bật
- Kết luận chính

3. Mục lục

4. Phần 1. Giới thiệu

4.1. Bối cảnh lớp học

Mô tả:

- Khối lớp
- Số lượng học sinh
- Trình độ ngoại ngữ chung
- Đặc điểm nổi bật của lớp

4.2. Vấn đề quan sát được

Trình bày vấn đề xuất phát từ thực tế lớp học.

Ví dụ về mô tả cụ thể:

- Học sinh ít tham gia phát biểu trong giờ học
- Học sinh gặp khó khăn trong phát âm âm cuối
- Học sinh làm bài viết ngắn nhưng sai cấu trúc nhiều

4.3. Câu hỏi nghiên cứu

Chỉ cần nêu 1-2 câu hỏi nghiên cứu chính, rõ ràng và tập trung.

Ví dụ:

Việc sử dụng hoạt động trò chơi từ vựng có giúp tăng mức độ tham gia của học sinh lớp 6 trong giờ học tiếng Anh không?

5. Phần 2. Kế hoạch hành động

5.1. Giải pháp can thiệp

Mô tả:

- Hoạt động hoặc phương pháp sẽ áp dụng
- Thời gian thực hiện (bao nhiêu tiết/buổi)
- Tài liệu, học liệu sử dụng

5.2. Đối tượng nghiên cứu

- Lớp tham gia
- Số lượng học sinh
- Đặc điểm liên quan

5.3. Công cụ và cách thu thập dữ liệu

Có thể sử dụng:

- Phiếu quan sát
- Bảng điểm trước - sau
- Phiếu khảo sát học sinh
- Nhật ký giáo viên
- Bài làm học sinh

6. Phần 3. Thực hiện và kết quả

6.1. Quá trình thực hiện

Trình bày:

- Các bước triển khai
- Thời gian thực hiện
- Những điều chỉnh nếu có

6.2. Dữ liệu thu được

Có thể trình bày bằng:

- Bảng số liệu đơn giản
- Mô tả quan sát
- Nhận xét từ học sinh
- Ví dụ bài làm

6.3. Phân tích kết quả

Trả lời:

- Giải pháp có tác động tích cực không
- Mức độ thay đổi của học sinh
- Những điểm nổi bật từ dữ liệu

Phân tích cần ngắn gọn, tập trung vào câu hỏi nghiên cứu.

7. Phần 4. Kết luận và bài học

Bao gồm:

- Tóm tắt kết quả chính
- Điểm mạnh của giải pháp
- Khó khăn gặp phải
- Bài học kinh nghiệm cho bản thân
- Khả năng áp dụng trong dạy học sau này

8. Tài liệu tham khảo

Liệt kê các tài liệu đã sử dụng

9. Phụ lục

Có thể gồm:

- Phiếu khảo sát
- Phiếu quan sát
- Lesson plan liên quan
- Ảnh hoạt động lớp
- Bài làm học sinh

IV. Quy định về hình thức trình bày

- Độ dài: 10 - 15 trang nội dung chính (không tính phụ lục)
- Font: Times New Roman
- Cỡ chữ: 13
- Giãn dòng: 1.2
- Căn lề: theo quy định chung của báo cáo thực tập

V. Những lỗi cần tránh

- Viết quá dài, thiên về lý thuyết
- Không xác định rõ vấn đề lớp học
- Không có câu hỏi nghiên cứu cụ thể
- Mô tả hoạt động nhưng thiếu dữ liệu minh chứng
- Sao chép tài liệu

VI. Lưu ý

Nghiên cứu hành động trong đợt thực tập sư phạm được thực hiện theo hình thức cá nhân nhằm đảm bảo mỗi sinh viên có cơ hội vận dụng độc lập năng lực quan sát lớp học, thiết kế giải pháp sư phạm và rút ra bài học nghề nghiệp cho bản thân.

Sinh viên có thể thực hiện theo nhóm tối đa 02 sinh viên khi đáp ứng đồng thời các điều kiện sau:

- Hai sinh viên thực tập giảng dạy cùng một lớp;
- Thực hiện cùng một hướng can thiệp hoặc giải pháp sư phạm;

Dù thực hiện theo nhóm, mỗi sinh viên vẫn phải nộp báo cáo Nghiên cứu hành động riêng, trong đó thể hiện rõ:

- Vai trò và phần việc của cá nhân trong quá trình thực hiện;
- Nhận xét, phân tích và bài học nghề nghiệp mang tính cá nhân.

Khoa không khuyến khích thực hiện theo nhóm từ 03 sinh viên trở lên nhằm đảm bảo tính thực chất và công bằng trong đánh giá.

Báo cáo Nghiên cứu hành động có thể được viết bằng tiếng Việt hoặc bằng ngoại ngữ đào tạo của sinh viên (tiếng Anh, tiếng Pháp hoặc tiếng Trung), phù hợp với ngành học và định hướng nghề nghiệp giáo viên ngoại ngữ.

RUBRIC CHẤM ĐIỂM ACTION RESEARCH (THANG ĐIỂM 10)

Tiêu chí	Mô tả	Điểm tối đa
1. Xác định vấn đề & câu hỏi nghiên cứu	Vấn đề xuất phát từ thực tế lớp học; mô tả rõ; có 1-2 câu hỏi nghiên cứu chính phù hợp	1.5
2. Bối cảnh & đối tượng nghiên cứu	Mô tả lớp học, học sinh, điều kiện dạy học rõ ràng, đủ để hiểu nghiên cứu	1.0
3. Thiết kế giải pháp can thiệp	Giải pháp phù hợp với vấn đề; khả thi trong thực tập; mô tả rõ cách thực hiện	1.5
4. Công cụ & thu thập dữ liệu	Chọn công cụ phù hợp; mô tả cách thu thập dữ liệu rõ ràng	1.0
5. Thực hiện nghiên cứu	Trình bày quá trình triển khai logic, có minh chứng	1.5
6. Phân tích dữ liệu & kết quả	Có dữ liệu cụ thể; phân tích liên quan trực tiếp câu hỏi nghiên cứu	2.0
7. Kết luận & bài học sư phạm	Rút ra kết luận rõ; có phản tư nghề nghiệp; đề xuất áp dụng	1.0
8. Hình thức trình bày	Đúng format; rõ ràng; mạch lạc; trích dẫn hợp lý; không lỗi nghiêm trọng	0.5